

Berufsbiografisch relevante Einflussfaktoren für die Bewältigung des Berufseinstiegs von Junglehrer/-innen

Daja Preuße, Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik

Kontakt: preusse@uni-mainz.de

Hintergrund

Berufseinstieg

- wichtige berufsbiografische Phase
- durch sprunghaft zunehmende Komplexität der Anforderungen, Verantwortung und Rollenfindung gekennzeichnet (Keller-Schneider, 2010)
- wird in aktueller Forschung nur am Rand thematisiert (Rothland, 2013)



Junglehrer/-innen

- müssen mit der „Herausforderung Berufseinstieg“ umgehen (Hericks, 2006)
- berufsbiografische Erfahrungen (bspw. aus eigener Schulzeit) sind relevante Einflussfaktoren für die Wahrnehmung der Herausforderungen (Böhme, 2010)

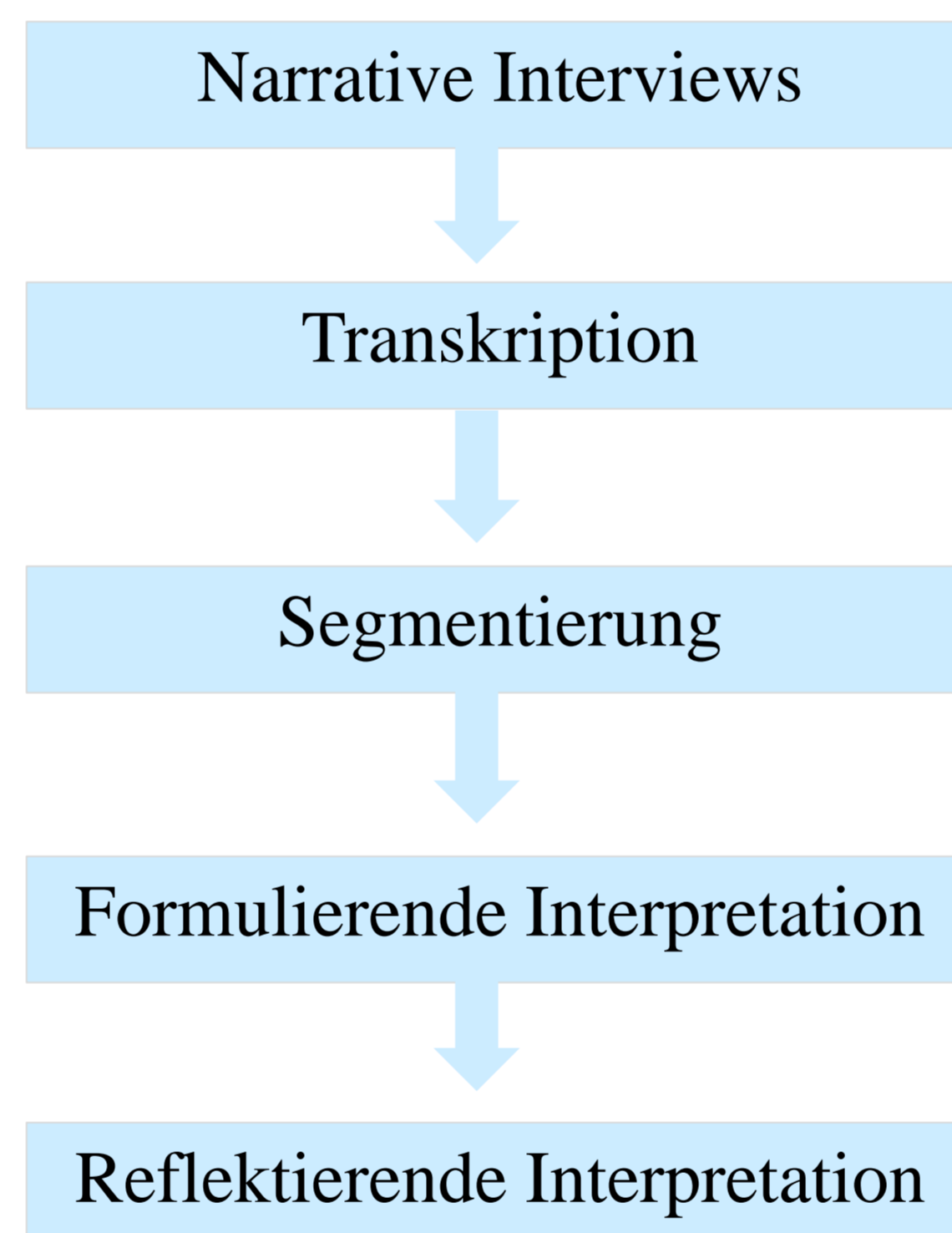
Forschungsfrage

Welche berufsbiografischen Einflussfaktoren lassen sich für die Wahrnehmung von beruflichen Herausforderungen bei Lehrkräften identifizieren?

Methodik/Forschungsdesign

Forschungsdesign

- Erfassen berufsbiografisch relevanter Einflussfaktoren mittels Narrativer Interviews
- Orientiert am Theoretischen Sampling nach Strauss & Corbin, 1996
- 26 Junglehrerinnen und Junglehrer verschiedener Schulformen und mit unterschiedlichen Berufszugängen



Datenaufbereitung und -auswertung

- Transkription nach den Regeln des Minimaltranskripts der GAT2 Transkriptionskonventionen
- Dokumentarische Methode – Segmentierung
- Weitere Auswertungsschritte

Ergebnisse

Berufsbiografisch relevante Einflussfaktoren

Sicherheit

„Ich sage, ich habe mich bewusst für ein Leben entschieden, in dem ein bisschen Stabilität herrscht.“

Arbeit mit Menschen

„Weil ich mich schon sehr für soziale Belange interessiert habe und auch sehr gerne mit Gruppen arbeite.“

Einfluss nehmen

„Da haben wir als Lehrer – und das muss uns immer bewusst sein – eine absolut prägende Rolle.“

...

Literatur

- Böhme, Jeanette (2010). Schul- und Unterrichtsforschung. In Barbara Firebertshäuser, Antje Langer & Annedore Prengel (Hrsg.) *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (3. Aufl., S.733-743). Weinheim Beltz Juventa.
- Hericks, Uwe (2010). *Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern*. Wiesbaden: VS.
- Keller-Schneider, Manuela (2010). *Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrpersonen*. Münster: Waxmann.

- Rothland, Martin (Hrsg.) (2013). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Schütze, Fritz (1983). *Biographieforschung und narratives Interview*. Neue Praxis, 13, 283-293. URN: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-53147>.
- Strauss, Anselm & Corbin, Juliet (1996). *Grounded theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz.